
ANÁLISE DAS ATIVIDADES DA LIGA LASCEJUC DURANTE E PÓS-PANDEMIA: DESAFIOS, ADAPTAÇÕES E SUSTENTABILIDADE DAS PRÁTICAS EM CONTEXTOS DINÂMICOS - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF THE LASCEJUC LEAGUE DURING AND POST-PANDEMIC: CHALLENGES, ADAPTATIONS AND SUSTAINABILITY OF PRACTICES IN DYNAMIC CONTEXTS - AN EXPERIENCE REPORT

Gislaine Rosália Migliati¹; Lavínia Padilha Monte²; Arthur Sabino Ferreira²; Ana Luiza de Melo Menezes²; Maria Camille Vitória da Silva²; Enmelly Rayane Azevedo da Rocha²; Samuel Silvestre da Silva²; Everton Davi Lopes Ribeiro²; Maria Vitória Tenório Lemos²; Emilly Gleycielly dos Santos Tavares²; Maria Clarisse de Carvalho Amorim²; Maria Eduarda da Silva² e Giovanna Rodrigues de Medeiros².

¹ Docente do Centro Universitário Cesmac e Coordenadora do projeto de extensão “Integração entre Direito e Medicina Veterinária na Proteção Animal”;

² Discentes em Direito do Centro Universitário Cesmac.

RESUMO

O período pandêmico e pós-pandêmico provocou profundas mudanças no estilo das atividades em todo o mundo, forçando adaptações em diversas áreas. A Liga Acadêmica de Soluções de Conflitos, Ética, Justiça, União e Cidadania (LASCEJUC) foi um dos grupos que se adaptaram a esse novo contexto. Durante a pandemia, a liga passou a utilizar as mídias sociais para realizar suas atividades acadêmicas por meio de lives organizadas pelos membros, com a participação de profissionais das áreas de saúde, psicologia e direito. Essas transmissões abordaram diversos temas relevantes, alinhados com as necessidades do momento pandêmico. Após dois anos de atividades remotas, a LASCEJUC retornou ao formato presencial, promovendo eventos no auditório da faculdade. Contudo, a adaptação dos alunos ao novo formato gerou incertezas sobre o real interesse e a eficácia das atividades presenciais, o que reflete os desafios de reintegração em um contexto pós-pandêmico. A transição entre os formatos de atividades, seja virtual ou presencial, apresentou desafios, exigindo novas abordagens para manter o engajamento e a relevância das práticas acadêmicas.

PALAVRAS-CHAVE: LASCEJUC. Pandêmico. Pós-pandêmico. Lives. Eventos.

ABSTRACT

The pandemic and post-pandemic period caused profound changes in the style of activities around the world, forcing adaptations in several areas. The Academic League

for Conflict Resolution, Ethics, Justice, Union and Citizenship (LASCEJUC) was one of the groups that adapted to this new context. During the pandemic, the league started using social media to carry out its academic activities through lives organized by members, with the participation of professionals in the areas of health, psychology and law. These broadcasts addressed several relevant topics, aligned with the needs of the pandemic. After two years of remote activities, LASCEJUC returned to the in-person format, promoting events in the college auditorium. However, students' adaptation to the new format generated uncertainty about the real interest and effectiveness of face-to-face activities, which reflects the challenges of reintegration in a post-pandemic context. The transition between activity formats, whether virtual or in-person, presented challenges, requiring new approaches to maintain engagement and relevance of academic practices.

KEYWORDS: LASCEJUC. Pandemic. Post-pandemic. Lives. Events. Challenges.

INTRODUÇÃO

No primeiro semestre de 2020, o Brasil e o mundo enfrentaram a pandemia do coronavírus, o que resultou em uma série de medidas emergenciais, incluindo a paralisação de diversas atividades, com o objetivo de conter a disseminação da doença. Entre as medidas adotadas, o distanciamento social foi uma das mais eficazes, exigindo mudanças significativas na rotina de ensino-aprendizagem nas escolas. Para garantir o direito constitucional de acesso à educação, as instituições de ensino precisaram buscar alternativas rápidas e eficazes para manter o processo educacional, o que levou à adoção generalizada do ensino remoto e online.

As escolas, ao adaptarem suas práticas pedagógicas, buscaram embasamento teórico em filósofos e pesquisadores da área da educação para implementar novas metodologias. Nesse contexto, a educação online, conforme apontado por Santos (2009), surgiu como uma alternativa, baseada em um conjunto de ações de ensino-aprendizagem mediados por tecnologias digitais. Esse modelo valoriza práticas comunicacionais interativas e hipertextuais, que possibilitam um ambiente mais dinâmico e conectado, favorecendo a troca de conhecimento entre educadores e alunos de maneira mais flexível.

A transição para o ensino *online* trouxe à tona a necessidade urgente de reconfigurar os espaços de educação, ajustando as relações entre ensinar e aprender. A inserção das tecnologias digitais oferece oportunidades de inovação pedagógica,

permitindo que as práticas educacionais se tornem mais dinâmicas e alinhadas às exigências do mundo contemporâneo, na qual as instituições de ensino buscassem a explorar e investir em metodologias que integrem a tecnologia, de forma a enriquecer o processo de aprendizagem e garantir que os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente das circunstâncias.

No contexto da pandemia e da adaptação do curso de Direito do CESMAC à plataforma Microsoft Teams, as mídias sociais desempenharam um papel crucial na divulgação das atividades realizadas pela Liga, especialmente na comunicação das reuniões sobre projetos e na promoção das 28 lives realizadas durante o ano de 2020. Essas lives, organizadas pela LASCEJUC, abordaram uma série de temas extremamente relevantes, considerando o cenário de início da pandemia.

Temas como "Ansiedade e Depressão", "Autoestima", "Violência Doméstica", "Pensamento Suicida" e "Impactos nas Relações Familiares durante a Pandemia" foram discutidos, oferecendo suporte emocional e orientações durante um período de grande incerteza e isolamento social. Além disso, assuntos como "Consensualidade na Administração Pública", "Direitos da Pessoa com Deficiência" e "Conciliações e Mediações no Âmbito Trabalhista" também foram abordados, destacando a importância da resolução pacífica de conflitos e da inclusão social em tempos de crise. A relevância dessas lives foi amplificada pela situação excepcional da pandemia, que trouxe à tona questões psicológicas, sociais e jurídicas que afetaram diretamente a população, proporcionando um espaço seguro para esclarecimentos e reflexões sobre temas essenciais à saúde mental, ao direito e à justiça social.

Outrossim, durante o ano de 2021, a LASCEJUC realizou um total de 11 lives, abordando uma variedade de temas essenciais no contexto da pandemia e suas implicações sociais, jurídicas e familiares. A primeira live tratou da "Violência Doméstica em Tempo de Pandemia", discutindo as repercussões do isolamento social nas relações familiares à luz da Lei Maria da Penha. Seguindo esse tema, houve uma live sobre "A Mediação Como Instrumento de Gestão de Conflitos no Âmbito do Poder Judiciário", com um estudo comparado entre o ordenamento jurídico brasileiro e português.

Outras discussões relevantes ocorreram, como os "Aspectos Relevantes do Processo Administrativo Marítimo" e sobre "Prestação de Contas em Alimentos". Em seguida, a série de lives seguiu com temas como "As Prerrogativas Da Mulher Advogada", "Senexão e Adoção de Idosos", "Tópicos Da Arbitragem" e "Dos Estudos à Posse-delegado de Polícia Civil: Conflitos e Mediação". Em outro momento, as discussões focaram em questões de comunicação, como a "Comunicação Não Violenta No Contexto Familiar" e "Comunicação Em Tempos de Crise: Desafios e Estratégias Da

"Pandemia No Brasil". O ano de 2021 também contou com uma importante reflexão sobre a "Violência de Gênero em Período Pandêmico". Essas lives proporcionaram um espaço para debates cruciais sobre direitos humanos, saúde mental e justiça social durante um período desafiador.

Nesse contexto, a pandemia de COVID-19, teve seu impacto na crise econômica especialmente severo para as mulheres em situação de violência doméstica no Brasil. De acordo com o Fórum Brasileiro de Segurança Pública (2021), 46,7% dessas mulheres perderam seus empregos, e 61,8% relataram queda na renda familiar. Além disso, 30% da população geral expressou preocupação com a dificuldade de pagar suas contas. Entre as mulheres vítimas de violência, 25,1% indicaram a perda de emprego ou a impossibilidade de trabalhar como um dos fatores que aumentaram sua vulnerabilidade nesse período.

Esse cenário de desemprego e instabilidade financeira, somado à construção social de papéis de gênero, agravou ainda mais a violência doméstica. Com a dependência econômica imposta pelo patriarcado, muitas mulheres se viram em uma posição ainda mais vulnerável, já que a perda de renda ou a impossibilidade de garantir sustento próprio as afastava das redes de apoio e das oportunidades de emancipação. O ciclo de violência se intensificou, pois, além das dificuldades materiais, as mulheres enfrentaram a perda de perspectivas de uma vida independente. A crise econômica não só afetou suas condições financeiras, mas também suas chances de recuperação e de quebrar o ciclo de opressão, aumentando ainda mais o sofrimento físico e psicológico durante o período pandêmico.

Ademais, a partir de 2022, o setor educacional passou a enfrentar desafios significativos, especialmente devido à defasagem na aprendizagem, um problema social urgente que precisa de atenção. Essa lacuna no aprendizado, se não tratada, pode se transformar em um obstáculo ao desenvolvimento dos estudantes a longo prazo. Embora existam recursos e profissionais dedicados a enfrentar essa questão, o caminho para superar a defasagem não será fácil, exigindo esforços contínuos e estratégicos.

Além disso, o cenário pós-pandemia trouxe à tona questões relacionadas à saúde mental dos alunos, um dos maiores desafios no retorno das atividades educacionais. A saúde emocional se tornou um dos principais focos, sendo um fator determinante para o sucesso no processo de aprendizagem. Esses desafios, somados à defasagem educacional, exigem abordagens inovadoras e sensíveis para que as escolas e universidades possam oferecer o suporte necessário aos estudantes.

No entanto, apesar dessas adversidades, é fundamental garantir o acesso à educação para todos, independentemente da localização geográfica. A pandemia acelerou a transformação digital no ensino, destacando a importância da adaptação e do uso de soluções tecnológicas. A inovação educacional, se tornou algo essencial para repensar e renovar os modelos de aprendizado, proporcionando novas oportunidades para a recuperação do ensino e o desenvolvimento dos alunos.

Desta forma, com o início das atividades presenciais em 2022, o CESMAC deu continuidade ao seu compromisso com a educação de qualidade, adaptando suas metodologias ao novo cenário. As palestras e eventos realizados pelos alunos passaram a substituir as lives que, durante o período pandêmico, foram essenciais para a interação e aprendizado. A transição para eventos presenciais permitiu uma troca mais direta e dinâmica entre estudantes, professores e a comunidade, criando espaços de debate, reflexão e aprendizado sobre temas como violência doméstica, saúde mental, direitos humanos, mediação de conflitos e outros temas jurídicos relevantes para a formação dos alunos de Direito.

Essa mudança simbolizou a recuperação de uma forma de ensino mais tradicional, mas também representou a reintegração das práticas pedagógicas com o ambiente físico das universidades. Os eventos presenciais propiciaram uma experiência mais enriquecedora, integrando o conhecimento adquirido durante o período de ensino remoto com as novas possibilidades de interação presencial. Assim, as atividades realizadas pelos alunos passaram a ser momentos de aprendizado coletivo, nos quais foi possível aprofundar discussões e promover a troca de experiências de forma mais próxima e colaborativa.

METODOLOGIA

Durante o período pandêmico e o subsequente cenário pós-pandêmico, a LASCEJUC precisou adaptar suas atividades acadêmicas, criando novas formas de engajamento. No decurso da pandemia, a liga migrou suas ações para o formato digital, utilizando transmissões ao vivo, como as lives com a presença de profissionais das áreas de saúde, psicologia e direito, abordando temas como saúde mental, ética e direitos humanos. As redes sociais e grupos de discussão em plataformas como WhatsApp e Telegram também foram usados para manter o diálogo e a interação entre os alunos.

No pós-pandemia, com o retorno das atividades presenciais, a LASCEJUC promoveu eventos no auditório com palestras e debates sobre temas de relevância acadêmica e social. Foram realizados também workshops, rodas de conversa e atividades práticas, como oficinas de mediação de conflitos e ética. Embora as atividades tenham sido presenciais, a liga manteve o uso de ferramentas digitais para ampliar o alcance, transmitindo eventos ao vivo para alunos que não puderam comparecer.

A avaliação das atividades foi realizada por meio de feedbacks e questionários, permitindo ajustes constantes nos formatos e temas para garantir o engajamento dos alunos. A metodologia adotada foi flexível, com foco na adaptação contínua ao contexto e nas necessidades dos participantes, assegurando a eficácia das atividades tanto no formato remoto quanto presencial.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise das atividades da liga LASCEJUC durante a pandemia destacou as adaptações realizadas para manter a liga acadêmica ativa e promover um de seus objetivos estudantis: a transmissão de conhecimentos para o público geral e, principalmente, para os estudantes de Direito. Diante da impossibilidade de atividades presenciais em decorrência do vírus da COVID-19, as lives transmitidas por intermédio das redes sociais tornaram-se o principal meio de comunicação, oferecendo a oportunidade de debates sobre temas importantes e garantindo a continuidade das atividades da liga.

A disponibilidade da professora do CESMAC, Rachel Cabus, e da moderadora Beatriz Borges para oferecer um espaço de fala e atenção sobre o tema dos impactos nas relações familiares no período da pandemia, por meio de uma transmissão ao vivo no perfil do Instagram da liga (@lascejuc), foi de extrema importância. A divulgação da live foi feita por meio das redes sociais.

Figura 1: Arte de divulgação da live.



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2020.

Ademais, outro destaque para esse ano entre as 28 lives realizadas foi o tema "Os direitos da pessoa com deficiência" em uma live, com a participação do Dr. Elias do Nascimento Ferreira, presidente da Comissão de Defesa dos Direitos da PCD da OAB-AL, e da moderadora Cynthia Martins. Esse tema, de grande importância social, foi discutido não só para estudantes de Direito, mas para a sociedade em geral. A divulgação da live foi feita pelas redes sociais da liga (@lascejuc).

Figura 2: Arte de divulgação da live.



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2020.

O tema dos direitos das pessoas com deficiência, embora presente no cotidiano, ainda enfrenta grandes desafios relacionados à discriminação e à má execução das normas que visam proteger esses direitos. O evento promovido pela LASCEJUC gerou uma discussão importante sobre as dificuldades enfrentadas por essas pessoas, especialmente durante o período pandêmico. A pandemia amplificou as barreiras físicas e sociais, dificultando ainda mais a participação plena das pessoas com deficiência na sociedade.

Durante a discussão, foi ressaltado que a deficiência, conforme definido no Estatuto da Pessoa com Deficiência, envolve não apenas um impedimento físico, mental, intelectual ou sensorial, mas também a interação com barreiras sociais que limitam a inclusão. O evento evidenciou que, apesar das leis avançadas, ainda há muito a ser feito para garantir a verdadeira inclusão dessas pessoas, especialmente no contexto da pandemia, onde a aplicação efetiva das normas de acessibilidade e a eliminação de barreiras sociais se tornaram ainda mais urgentes.

Em 2021, realizamos 11 lives abordando temas importantes como "Violência Doméstica em tempos de pandemia" e "A Violência de Gênero durante o período pandêmico". Durante as discussões, foi debatido o impacto do isolamento social, das dificuldades econômicas e do aumento do consumo de álcool, fatores que contribuíram para o aumento da violência doméstica. Com a participação da Juíza Ana Florinda Dantas, abordamos como esses elementos criaram um ambiente propício para a escalada da violência. A dificuldade das mulheres em denunciar os abusos durante o confinamento agravou ainda mais o problema.

Figura 3: Arte de divulgação das lives.



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2021.

O ano de 2022 foi um marco para a LASCEJUC, com o retorno das atividades presenciais após a pandemia, sempre respeitando as medidas sanitárias. As discussões iniciais começaram em fevereiro, com o planejamento de projetos para o ano. Entre os eventos destacados, esteve a "Semana de Diálogos Transversais" e o evento "Como se Destacar na Faculdade", realizado em fevereiro, voltado para os alunos dos primeiros períodos.

Em abril, ocorreu um evento sobre Direito Penal, em parceria com o CEJUSC do CESMAC. Outro projeto importante foi o "Projeto Integrador", que tratou dos direitos das mulheres e o acesso à informação, com palestrantes renomados, reforçando o compromisso social da liga.

Além de um movimento ativo nas redes sociais, a LASCEJUC realizou um processo seletivo em junho e participou de um curso de primeiros socorros com a Cruz Vermelha. O ano também foi marcado por diversas capacitações para aprimorar o conhecimento dos membros e aumentar a visibilidade das atividades da liga.

Tabela 01. Demonstrativo das atividades realizadas no período pós-pandemia.

| Evento | Data | Participantes e parcerias |
|--------------------------------|------------|--------------------------------------|
| Como se destacar na faculdade? | 22/02/2022 | Alunos do Curso de Direito do Cesmac |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Temas de Direito Penal em debate | 28/04/2022 | Lascejuc + Cejusc – Cesmac. Com o Advogado e professor Ronald Pinheiro, eo Delegado de Policia civil de Alagoas Leonam Pinheiro. |
| Extensão comunitária “Direito das mulheres e acesso à informação: Romper o silêncio para salvar e empoderar” | 10/06/2022 | Com a presença das advogadas Manuela Gatto, Lorena Cavalcante e Júlia Nunes, além do delegado palestrante Thiago Prado e da mediadora Cynthia Martins. |
| Processo seletivo | 16/06/2022 | Membros da Lascejuc. |
| Curso de primeiros socorros | 08/07/2022 | Lascejuc + Cruz vermelha. |
| Cesmac solidário | 15/07/2022 | Parceria com a Instituição Cesmac. |
| Semana de Diálogos Transversais | 19/10, 20/10 e 21/10/2022 | Formada por diversas rodas de conversa com diferentes palestrantes. |

Fonte: Autores.

Em 2023, a LASCEJUC organizou uma série de eventos significativos, abordando temas essenciais para o direito e a sociedade. Um dos principais eventos foi uma palestra sobre as leis trabalhistas femininas, que enfatizou a importância dessas leis para garantir igualdade de direitos no ambiente de trabalho, incluindo proteção contra discriminação, assédio e assegurando direitos como licença maternidade, igualdade salarial e condições adequadas de trabalho. Além disso, o evento teve a iniciativa de arrecadar absorventes, com o objetivo de ajudar mulheres em situação de vulnerabilidade a terem acesso a um item essencial para o seu bem-estar durante o período menstrual.

Figura 4: Arte de divulgação da palestra.



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2023.

Em 06 de outubro, ocorreu um evento que discutiu sobre “Partilha de Bens: A Importância dos Meios Alternativos”, em parceria com a LADFAM, na qual o evento aprofundou o entendimento dos estudantes de direito sobre a crescente importância dos meios alternativos de resolução de conflitos, como mediação e arbitragem, que têm se mostrado vantajosos em diversos casos.

Figura 5: Arte de divulgação da palestra e foto durante o evento.

The figure consists of two parts. On the left is a promotional graphic for the event. It features the CESMAC logo at the top. Below it is the title "PARTILHA DE BENS: A IMPORTÂNCIA DOS MEIOS ALTERNATIVOS" in blue. Under the title are two circular profile pictures: one of Manuela Gatto and one of Patrícia Rocha. Below each profile picture is a brief bio: "MANUELA GATTO Advogada e Professora de Direito Civil" and "PATRÍCIA ROCHA Advogada e Professora de Direito das Famílias e Sucessões". Below the profiles is the date and time: "DIA 06 DE OUTUBRO Às 19h". At the bottom, there is information about the location: "Auditório do Iris II" and "Presencial e gratuito Inscrições via Doity". On the right is a photograph of a group of approximately 25 people, mostly young women, standing together in a room. They are dressed formally, with some wearing professional attire like blazers and others in more casual but elegant clothing. The room has wooden floors and fluorescent lighting.

Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2023.

O evento "Mulheres em Destaque", realizado em 10 de maio, teve como objetivo destacar a relevância da presença feminina em setores fundamentais da sociedade, como direito, ciência, tecnologia e política. Com o apoio da LASCEJUC, o encontro proporcionou um espaço de reflexão sobre os desafios enfrentados pelas mulheres em sua busca por igualdade de oportunidades e reconhecimento, além de destacar a

importância de iniciativas como mentoria e capacitação para superar barreiras estruturais e alcançar maior equidade.

Figura 5: Arte de divulgação da palestra e fotos durante a realização do evento.



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2023.

Por fim, o evento "Resistência Identitária e Direitos Sociais", realizado em 06 de novembro, abordou a importância da preservação e valorização das identidades culturais e sociais na luta por direitos e inclusão. O evento, promovido em parceria com a LASCEJUC, ofereceu aos estudantes de direito uma reflexão profunda sobre como as políticas públicas de proteção social e os movimentos sociais podem contribuir para a defesa dos direitos de grupos marginalizados, destacando o papel da resistência na busca por justiça e igualdade.

Figura 5: Arte de divulgação da palestra.



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2023.

Em 2024, a Liga Acadêmica LASCEJUC promoveu 14 eventos focados no aprimoramento acadêmico e no engajamento social, abordando temas diversos e relevantes. Durante o ano, a liga organizou palestras, mesas redondas, capacitações e painéis sobre uma variedade de questões, como ética profissional no Direito, estratégias acadêmicas, direitos humanos, políticas públicas, legislação, mediação de conflitos e empreendedorismo. Dentre os temas abordados, destacaram-se os direitos da comunidade LGBTQIAP+, a proteção dos animais, desafios eleitorais, assédio no ambiente escolar, mediação em conflitos internacionais e o papel das mulheres no empreendedorismo. Essas atividades contribuíram para a formação de futuros profissionais e promoveram a reflexão sobre temas sociais essenciais. Desta forma, segue demonstrativo das atividades realizadas:

Tabela 02. Demonstrativo das palestras realizadas no ano de 2024.

| Mês | Tipo de atividade (palestra, avaliação, assistência etc) | Quantidade do Público Beneficiado |
|-----------|--|--|
| Fevereiro | Palestra: “Cobrança de Honorários Advocatícios” | Acadêmicos: 80 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Fevereiro | Palestra: “Como se destacar na faculdade” | Acadêmicos: 200 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Abril | Palestra: “DNA POLÍTICO: O que você precisa saber sobre os bastidores das eleições” | Acadêmicos: 200 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Maio | Palestra: “Direitos LGBTQIAP+ e as Mudanças no RCPN” | Acadêmicos: 80 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Junho | Palestra: “Execução e Efetividade: desafios contemporâneos à satisfação das execuções” | Acadêmicos: 120 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Junho | Palestra: “Animais no Direito: Responsabilidade, Proteção Legal, Reconhecimento no Âmbito Civil e Principais Impactos na Sociedade” | Acadêmicos: 80 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Setembro | Palestra: “A prática da Audiência Trabalhista” | Acadêmicos: 120 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |

| | | |
|----------|---|--|
| Outubro | Palestra: “Cobrança de Honorários Advocatícios” | Acadêmicos: 120 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Outubro | Palestra: “Mediação Escolar e Desenvolvimento da Ética e Cidadania” | Acadêmicos: 80 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Outubro | Palestra: “Mulheres em Destaque: Assédio: Entendendo, prevenindo e combatendo. Promovendo Respeito e igualdade” | Acadêmicos: 30 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Outubro | Reunião Geral: alinhamento para realização das atividades e participação da professora Priscila Porto para mentoria | Acadêmicos: 21 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Novembro | Semana de Diálogos Transversais | Acadêmicos: 80 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Novembro | Palestra: “Mulheres em Destaque: Empreendedorismo: A importância do Networking Feminino” | Acadêmicos: 80 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |
| Novembro | XIII Workshop Acadêmico Afro Indígena (WAMAI) | Acadêmicos: 200 acadêmicos do curso de Direito do Cesmac Comunidade: Outros: |

Fonte: Autores.

Figura 06: Palestra com o tema “Como se destacar na faculdade” (Ano: 2024).



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2024.

Figura 07: Palestra com o tema “DNA POLÍTICO: O que você precisa saber sobre os bastidores das eleições (Ano: 2024).



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2024.

Figura 08: Palestra com o tema “Animais no Direito: Responsabilidade, Proteção Legal, Reconhecimento no Âmbito Civil e Principais Impactos na Sociedade” (Ano: 2024).



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2024.

Figura 09: Palestra com o tema “Cobrança de Honorários Advocatícios” (Ano: 2024).



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2024.

Figura 10: Palestra com o tema “A prática da Audiência Trabalhista” (Ano: 2024).



Fonte: Liga Acadêmica de Direito Lascejuc, 2024.

CONCLUSÃO

O contexto da pandemia de COVID-19 impôs desafios significativos para o setor educacional, obrigando as instituições a se adaptarem rapidamente a novas formas de ensino e interação. Logo, a Liga Acadêmica de Direito LASCEJUC, soube se reinventar, utilizando plataformas digitais para manter a continuidade das atividades acadêmicas e sociais. A transição para o ensino remoto e a realização de eventos online, como as *lives*, possibilitaram a promoção de debates essenciais sobre temas de relevância social, como violência doméstica, saúde mental, e direitos humanos, atingindo não apenas os alunos, mas também a comunidade em geral.

A adaptação ao novo cenário não se limitou ao formato digital, mas também se estendeu ao retorno gradual das atividades presenciais, em 2022, com a promoção de eventos e palestras que permitiram uma troca mais direta e colaborativa entre alunos, professores e especialistas. Esses eventos continuaram a abordar questões atuais e urgentes, como a proteção dos direitos das mulheres e a inclusão social de pessoas com deficiência, refletindo o compromisso contínuo da liga com a formação integral dos estudantes de Direito.

Além disso, o impacto da pandemia trouxe à tona questões como a defasagem educacional e os desafios emocionais dos alunos, exigindo abordagens inovadoras e sensíveis para garantir a recuperação do ensino e o bem-estar dos estudantes. A LASCEJUC, ao longo de 2020, 2021, e nos anos seguintes, manteve seu foco no compromisso social e na formação acadêmica dos alunos, respondendo rapidamente às necessidades da sociedade e promovendo debates sobre temas de impacto social, jurídico e psicológico.

As atividades realizadas pela liga ao longo desse período destacam a importância da adaptação ao novo contexto educacional e social, além da relevância do uso de ferramentas digitais para ampliar o alcance e promover a inclusão. O retorno ao ensino presencial não significou o abandono das inovações, mas a integração de metodologias que combinam o melhor do ensino remoto e presencial, buscando sempre a formação crítica, solidária e engajada dos futuros profissionais de Direito. Assim, a LASCEJUC demonstrou sua capacidade de se adaptar às mudanças e de promover a educação de qualidade, superando desafios e contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

REFERÊNCIAS

ABMES - EDUCAÇÃO PÓS-PANDEMIA: COMO A TECNOLOGIA TRANSFORMOU O SETOR E QUAIS AS OPORTUNIDADES., 2024. Disponível em:
<https://abmes.org.br/blog/detalhe/18144/educacao-pos-pandemia-como-a-tecnologia-transformou-o-setor-e-quais-as-opportunidades>. Acesso em: 08 dez. 2024.

FÓRUM BRASILEIRO DE SEGURANÇA PÚBLICA. **Visível e invisível: a vitimização de mulheres no Brasil** – Ed.2. Disponível em: <https://forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2021/05/infografico-visivel-e-invisivel-2ed.pdf> Acesso em: 07 dez. de 2024.

MASSERON, C. Q. - A EDUCAÇÃO BÁSICA EM ÉPOCA DE PANDEMIA. **REVISTA CARIOCA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO**, [S. I.], v. 5, n. especial, p. 131–133, 2020. Disponível em:
<https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/158>. Acesso em: 06 dez. 2024.

OLIVEIRA, Erival da S. **Direito das pessoas com deficiência para provas de concursos**. Rio de Janeiro: Saraiva Jur, 2019.

UNINTER - RETORNO DAS AULAS PÓS-PANDEMIA: DESAFIOS E INSTABILIDADE SOCIAL., 2024. Disponível em: <https://www.uninter.com/noticias/retorno-das-aulas-pos-pandemia-desafios-e-instabilidade-social>. Acesso em: 07 dez. 2024.

SANTOS, Edméa. Educação online para além da EAD: um fenômeno da cibercultura. In: CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA. **Anais** [...]. Braga, Portugal: Universidade do Minho, 2009, p. 5658-5671.

ANDRADE, D.M.C.S. - VIOLÊNCIA DE GÊNERO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 E AS REFLEXÕES PROPOSTAS PELO SERVIÇO SOCIAL PARA ENFRENTAMENTO DESSA EXPRESSÃO DA QUESTÃO SOCIAL. **Revista FT**, 2024. Disponível em: <https://revistaft.com.br/violencia-de-genero-durante-a-pandemia-de-covid-19-e-as-reflexoes-propostas-pelo-servico-social-para-enfrentamento desta-expressao-da-questao-social/>. Acesso em: 07 dez. 2024.

ZEPKA JUNIOR, Errol Fernando; NOVELLO, Tanise Paula; RIBEIRO, Nathalia Fehlberg . **Ambientes virtuais de aprendizagem: limitações digitais dos professores em época de pandemia do COVID-19**. ResearchGate, 2020. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Errol-Fernando-Zepka-Junior/publication/344791134_AMBIENTES_VIRTUAIS_DE_APRENDIZAGEM_LIMITACOES_DIGITAIS_DOS_PROFESSORES_EM_EPOCA_DE_PANDEMIA_DO_COVID-19/links/5f908fcc299bf1b53e3a0f9f/AMBIENTES-VIRTUAIS-DE-APRENDIZAGEM-LIMITACOES-DIGITAIS-DOS-PROFESSORES-EM-EPOCA-DE-PANDEMIA-DO-COVID-19.pdf. Acesso em: 06 dez. 2024.