

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA MUNICIPAL EDIVAL LEMOS, MARECHAL DEODORO/AL

**Pedagogical Residency – An Experience Report at Edival Lemos
Municipal School, Marechal Deodoro/AL**

**Residencia Pedagógica – Un Informe de Experiencia en la Escuela
Municipal Edival Lemos, Marechal Deodoro/AL**

Aline Williany Alves dos Santos
Anna Rachel da Silva Quintela de Carvalho
Anna Sarah da Silva Quintela de Carvalho
Fernanda Waléria Silva Santos (Preceptora)
Sérgio Venancio da Silva (Orientador)
Edileine Vieira Machado da Silva (Coordenadora)

RESUMO: O seguinte relatório tem como finalidade relatar as experiências vivenciadas no Programa de Residência Pedagógica (PRP), com o olhar de estudante de licenciatura em Pedagogia pelo Centro universitário – CESMAC, Polo Maceió/AL e residente na Escola Municipal Edival Lemos – Marechal Deodoro/AL. Este relato contará de forma detalhada e centralizada, as atividades que foram desenvolvidas durante esse período. Sendo um relato de experiência, considerou-se para a escrita deste documento toda observação, experiência e reflexões à cerca das vivências para construção do conhecimento pessoal e possíveis resultados que foram alcançados ao longo desse tempo. Para isso, foram desenvolvidas atividades *in loco*, reuniões, participação como observador em aulas, elaboração de fichamentos de texto, questionários e construções de atividades, seguindo a orientação do professor preceptor e formação ofertada pelo supervisor orientador do CESMAC. Através das atividades e observações citadas, será relatado uma conclusão dos resultados obtidos.

PALAVRAS-CHAVE: Residência pedagógica; Vivência; Licenciatura.

ABSTRACT: The purpose of this report is to describe the experiences gained during the Pedagogical Residency Program (PRP) from the perspective of an undergraduate student in Pedagogy at the University Center – CESMAC, Maceió/AL Campus, and as a resident at the Edival Lemos Municipal School – Marechal Deodoro/AL. This report will provide a detailed and focused account of the activities developed during this period. As an experience report, the writing of this document took into account all observations, experiences, and reflections on the lived experiences for the construction of personal knowledge and possible results achieved over this time. To this end, various activities were developed *in loco*, including meetings, participation as an observer in classes, preparation of text summaries, questionnaires, and the construction of activities, following the guidance of the mentor teacher and training provided by the CESMAC supervising instructor. Through the mentioned activities and observations, a conclusion of the obtained results will be reported.

Keywords: Pedagogical Residency; Experience; Teaching Degree.

Resumen: El presente informe tiene como objetivo relatar las experiencias vividas en el Programa de Residencia Pedagógica (PRP) desde la perspectiva de un estudiante de licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario – CESMAC, Sede Maceió/AL, y como residente en la Escuela Municipal Edival Lemos – Marechal Deodoro/AL. Este relato ofrecerá

un informe detallado y centrado de las actividades que se desarrollaron durante este período. Siendo un relato de experiencia, se consideraron para la redacción de este documento todas las observaciones, experiencias y reflexiones sobre las vivencias para la construcción del conocimiento personal y los posibles resultados que se alcanzaron a lo largo de este tiempo. Para ello, se desarrollaron actividades in situ, reuniones, participación como observador en clases, elaboración de fichas de texto, cuestionarios y construcción de actividades, siguiendo la orientación del profesor preceptor y la formación ofrecida por el supervisor orientador de CESMAC. A través de las actividades y observaciones mencionadas, se informará una conclusión de los resultados obtenidos.

Palabras clave: Residencia pedagógica; Vivencia; Licenciatura.

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório traz como objetivo relatar as experiências vivenciadas até o momento no Programa de Residência Pedagógica (PRP), conduzido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no qual participamos enquanto licenciandas do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário Cesmac. O Programa de Residência Pedagógica tem por intuito estimular projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, auxiliando para a melhoria da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. No decorrer dos meses no programa, houve a realização de uma série de atividades, como leitura e escrita acadêmica, acompanhamento em sala de aula, entre outras atividades e ficamos a par da realidade docente, o que será apresentado a seguir neste relato.

O Centro Universitário Cesmac, foi contemplado com o programa em 2022. O curso de licenciatura em Pedagogia é o foco desta narrativa que garante a participação de vários licenciando neste edital, onde cinco deles são residentes da instituição de educação básica Escola Municipal Edival Lemos, no município de Marechal Deodoro/AL. Nós, licenciandas, contamos com o apoio da supervisão e da coordenadora pedagógica do Cesmac, Edileine Vieira Machado da Silva, assim como da professora preceptora, Fernanda Waléria Silva Santos, no acompanhamento interno formativo.

Para o desenvolvimento das atividades, são levados em consideração a formação, imersão e estudo, pois, as formações e estudo nos fornecem o embasamento teórico para que a imersão seja feita, e assim, desenvolvida a

prática, através de reuniões, elaboração de fichamentos e leituras e inserção de atividades lúdicas na sala de aula sob a supervisão do professor preceptor.

Diversas são as vantagens em participar deste programa, pois proporciona ao discente um desenvolvimento e aperfeiçoamento de suas competências enquanto futuro pedagogo. Oportuniza a vivência entre teoria e prática, garantindo uma melhor qualidade na realização de suas atribuições.

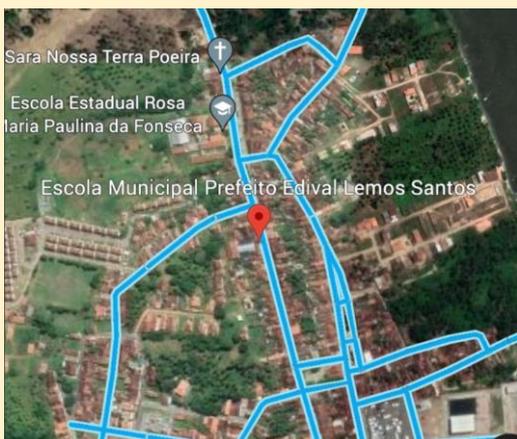
Com isso, este relato trará uma reflexão de forma qualitativa de como a residência contribui para a compreensão da realidade do futuro pedagogo.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 Caracterização da área de estudo.

O município de Marechal Deodoro está situado na parte litorânea do estado de Alagoas. Tem uma estimativa de 51.901 habitantes (IBGE, 2019), e é dividido em zona urbana e zona rural. Dentre os bairros considerados zona urbana, encontra-se o Bairro Poeira, localizado na parte baixa da cidade, como mostram a Figura 1 e a Figura 2.

Figura 1: Delimitação da área de estudo, Escola Municipal Edval Lemos.



Fonte: Google Maps, 2024.

Figura 2: Escola Municipal Edval Lemos.



Fonte: Redes Sociais, 2020

2.2 Desenvolvimento das experiências

O presente relato expõe um estudo qualitativo, que de acordo com Holanda (2006, p.363), os métodos qualitativos são métodos das ciências humanas, que pesquisam, explicitam, e analisam fenômenos (visíveis ou ocultos). Ou seja, consiste em compreender e observar os acontecimentos, formas de relacionar, e agir, frente às atividades propostas no desenvolver de trabalhos.

A construção desta narrativa baseia-se nas observações e experiências adquiridas, fundamentadas em referências teóricas. Posteriormente, houve uma reflexão sobre o que foi desenvolvido.

Dando início as atividades foram realizadas reuniões com a professora preceptora para o conhecimento do local a ser desenvolvida a residência, e para discutir a metodologia a ser adotada, para o melhor andamento das atribuições.

Figuras: 3, 4 e 5. Levantamento do perfil da escola.

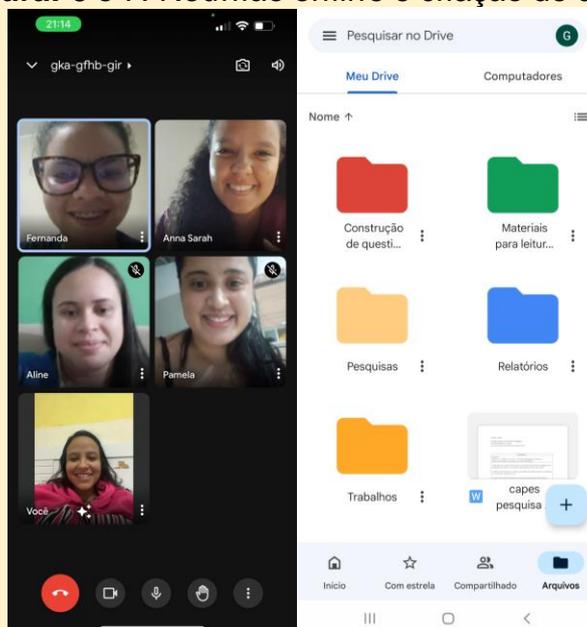


Fonte: Autores, 2023.

A incorporação de tecnologias, como Google Meet e Google Drive, foi adotada com o intuito de ampliar as oportunidades e simplificar a execução de tarefas. Essas ferramentas possibilitaram reuniões virtuais para discussões e esclarecimento de dúvidas, além de facilitar a colaboração simultânea na

construção de trabalhos. Essa praticidade foi viabilizada pelas funcionalidades oferecidas pelo Google Drive, criado pela professora preceptora em nome do grupo de residência.

Figura: 6 e 7. Reunião online e criação de drive.



Fonte: Autores, 2023.

Com o andamento das reuniões e posteriores planejamentos das atividades, realizamos a confecção de um questionário, a fim de buscar compreender os aspectos escolares, no que diz respeito ao ensino-aprendizado de qualidade, foram incluídos/inclusos no questionário, alunos, professores e gestão escolar, com a técnica foi possível investigar a necessidade da comunidade escolar questionada.

Figura: 8 e 9. Reunião e criação de questionário.



Fonte: autores 2023

A fim de aprimorar a leitura e escrita acadêmica, textos relevantes foram disponibilizados pela professora preceptora para desenvolver esse aspecto. Para melhor absorção do conteúdo, elaboramos fichamentos e realizamos discussões sobre textos lidos.

Figura: 10 e 11. Leitura de artigos para o fichamento.



Fonte: autores 2023

A participação e observação das salas de aulas, aconteceu no seguimento de educação infantil e ensino fundamental anos finais. com o propósito de estar inseridas na prática docente, conseguimos sentir a realidade de uma sala de aula, com dificuldades diferentes entre os alunos e a adaptação que o professor precisa realizar para atender diversas demandas.

Figuras: 12 e 13. Observação em sala de aula.



Fonte: autores 2023

Após o contato com as salas de aulas, nos reunimos para dar início a confecções de atividades lúdicas para serem desenvolvidas na turma do Pré II, da educação infantil.

A atividade lúdica é considerada essencial à formação da criança, o brinquedo é um estímulo físico e mental, os jogos e as brincadeiras são resultados de processos sociais, favorecem a imaginação, a curiosidade, a criatividade e a socialização, promovem mudanças significativas no desenvolvimento psíquico e na personalidade da criança. (SALES, 2018, p.5).

O lúdico pode ser descrito de muitas formas e nas atividades entre elas estão o brincar, criar, sonhar, imitar que é ligado diretamente ao desejo de desenvolver a satisfação de se divertir. As atividades lúdicas são essenciais no processo de ensino da criança, por fazer com que a mesma aprenda a testar algo que venha lhe favorecer, tendo em vista que a participação dos pais, educadores e amigos fazem que esse momento se torne ainda mais prazeroso para a criança.

Sendo assim, no processo de educação é importante a ludicidade, pois para a criança a brincadeira é uma forma espontânea que permite ela sonhar, fantasiar e realizar vontades como crianças de verdade.

Figura: 14. Reunião para a discursão dos materiais que irão ser usados em sala.



Fonte: Autores, 2023.

Foi possível planejar online e presencialmente. Durante a observação da turma antes da definição da aula, conseguimos notar o nível de aprendizagem dos alunos para então definir o material metodológico para intervenção dos residentes em sala de aula. Os materiais propostos foram jogos do alfabeto com diferentes níveis, visto que a turma apresenta níveis de aprendizado diferentes. Verificamos que havia alunos que já conseguiam fazer pequenas leituras, outros que reconheciam algumas letras do alfabeto, alguns que estão em processo de internalização do alfabeto e os que estão no processo de juntar sílabas.

Após determinar e elaborar as atividades, a intervenção foi realizada em sala de aula e em seguida foi feito um relatório preliminar, para guardar as informações obtidas por meio da realização e observações.

Uma brincadeira infantil pode se tornar um apoio no aprendizado do estudante. Promovendo a interdisciplinariedade de maneira divertida.

O brincar é de extrema importância na educação infantil. Além de desenvolver a criatividade e imaginação da criança, contribui para o seu desenvolvimento cognitivo. É eixo estruturante da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sendo um dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança. (Andrade e Cabral, 2020, p.1)

Com isso foi realizada a atividade de amarelinha com o objetivo de desenvolver a coordenação motora, adquirir noção de espaço, reconhecer as vogais através de brincadeira.

As Regras da Amarelinha são baseadas nas regras da amarelinha tradicional, porém precisa acertar a letra, caso contrário perde a vez.

Reunimos a turma de quinze alunos com a faixa etária entre 5 a 6 anos, posteriormente em fila, cada um tinha sua vez de realizar a atividade. Com o auxílio de uma das residentes entregava o dado para o aluno, para ser jogado e cair em uma letra que estava na amarelinha, por exemplo o dado caiu na letra “i” como mostra a figura 15, onde a criança teria que pular a amarelinha do modo convencional até chegar a letra que foi designada e falar uma palavra com a inicial que foi proposta.

Observamos que a maioria dos estudantes não tinha uma coordenação motora adequada, muitos precisaram de auxílio para conseguir pular de um pé só pois não tinha equilíbrio necessário. Outros apresentaram dificuldade de identificar a letra e até mesmo conhecer palavras com determinadas iniciais.

Figura: 15. Atividade de amarelinha realizada na turma de pré II.



Fonte: autores 2023

Ao decorrer das atividades, através de reuniões, iniciamos a elaboração de uma nova intervenção. Desta vez, para os anos iniciais do ensino fundamental.

Figura: 16. Planejamento de atividades.



Fonte: autores 2023

Como parte do planejamento, realizamos uma intervenção pré-SAEB na turma de 2º ano. Cada discente elaborou e esquematizou um jogo, montando sua sequência didática (como será aplicado) passo a passo, além de deixar claro o objetivo do jogo, ou seja, a(s) habilidade(s) que o aluno deveria trabalhar nele. Foi elaborado ainda um checklist para acompanhar o desenvolvimento e aplicação de cada atividade.

Dentre as atividades estão:

Figura: 17. Jogo de matemática na bandeja de ovos



Fonte: autores 2023

Figura: 18. Apropriação do sistema de escrita quanto ao reconhecimento de letras

J	@	5
A	M	*
T	8	3
E	B	4
2	#	S
C	Z	7

Figura: 19. Quebra-cabeça



Fonte: autores 2023

Figura: 20. Culminância do projeto.



Fonte: autores 2023

Figura: 21 e 22. Culminância do projeto.



Fonte: autores 2023

Os resultados alcançados a partir desta intervenção, foram muito satisfatórios. Enquanto bolsistas conseguimos compreender as dificuldades encontradas em uma escola pública, como exemplo a dificuldade do acompanhamento da família, o histórico familiar contribui para o desenvolvimento do aluno, o caminhar escola e família é fundamental para o bom desempenho nas atividades e relacionamentos das crianças em sala de aula e refletir sobre a nossa formação, além de contribuir para o processo de ensino, tornando o momento pré – prova SAEB menos tenso e mais descontraído.

Seguindo com as atividades, foi realizado a construção de um banner para participação na Feira de Ciências do CESMAC. O banner conteve

informações da execução da gincana pré – prova SAEB, e foi apresentado aos visitantes durante a feira.

Figura 23 - Banner.

CONECTE-SE
CESMAC/EAD

CAPE
Pibid

Residência
Pedagógica

CESMAC 50

Jogos pedagógicos como ferramenta de ensino na Residência Pedagógica: Um relato de experiência

Introdução

Este trabalho apresenta um relato das experiências vivenciadas pelos bolsistas da Residência Pedagógica, com o olhar de estudante de licenciatura em Pedagogia, modalidade EaD, Cesmac. O Programa Residência Pedagógica (PRP) possibilitou a participação de cinco licenciandas neste edital, residentes, na escola de educação básica, Escola Municipal Edival Lemos, no município de Maracajá/Deodoro/AL. Esse trabalho é um recorte de vivências do grupo de residentes, procurando elucidar o quanto o PRP contribui para a formação dos futuros docentes.

Objetivo

Relatar experiência vivida utilizando jogos pedagógicos, como recurso lúdico para preparação dos alunos da Escola Municipal Edival Lemos para prova SAEB para trabalhar o raciocínio, concentração, agilidade, interpretação entre outros.

Metodologia

Foram pesquisados, selecionados e produzidos jogos como: jogo de adição e subtração feito na bandeja de ovos; quebra cabeça; pescaria para trabalhar quantidade, atividade lúdica com símbolos, números e letras e questões objetivas de português e matemática. Para esta experiência, foi organizado um circuito, com os jogos pedagógicos confeccionados e as questões de simulado voltadas a avaliação da prova SAEB.

Resultados e considerações finais

Os resultados alcançados a partir desta intervenção foram satisfatórios. Enquanto bolsistas, o PRP tem nos oportunizado vivenciar a imersão na escola e compreender que é um recurso que pode ser utilizado no processo de ensino-aprendizagem e também para tornar o momento "pré-prova" menos tenso e mais descontraído. O PRP tem contribuído com a nossa formação, enquanto residentes, e também com o aperfeiçoamento da prática do Professor preceptor, por possibilitar essa troca entre o que estudamos na faculdade e a sua experiência. Temos a possibilidade de relacionar teoria e prática a todo momento no PRP. Acreditamos no programa como um diferencial importante para a formação dos novos professores.

Referências

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DO NÍVEL SUPERIOR. *Programa de Residência Pedagógica*. S. dist. nº 100022. São Paulo: Direção de Gestão de Pessoas, 2022.

PRAXEIRA, Selma girão. *Design e docência*. Selma Girão Praxeira, Maria Socorro Lourenço Lima, elaboração de Lívia Barros Deuring e Lílianângela André da Silva Costa, revisão técnica: José Carlos Figueira. – 1. ed. – São Paulo: Cengage, 2017.

SANTOS, Carlos José. *Quilombo: Uma Teoria de Percepção*. 2010. Disponível em: Acesso em: 30 Set. 2023.

Fonte: autores 2023

Aproveitando os jogos mencionados anteriormente, participamos do Rally dos Saberes, onde, com a colaboração de todos os residentes dos cursos de Pedagogia e Letras, proporcionamos a diversas crianças uma manhã de aprendizado repleta de diversão.

Figura: 24 e 25 - Rally dos Saberes.



Fonte: autores 2023

Durante o Rally dos Saberes, contamos com a participação de alunos da rede estadual e municipal de ensino, dos municípios alagoanos de Maceió e Marechal Deodoro, reunidos no Ginásio do Sesi, equipamento público localizado no bairro Trapiche da Barra, em Maceió-AL.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o início da residência pedagógica foi possível perceber a importância da existência desse programa, que tem facilitado a inserção do aluno de licenciatura a prática pedagógica. Ao sermos inseridos através na residência, nos foi dada a oportunidade de observar o funcionamento de alguns dos diversos setores possíveis ao acesso do profissional de pedagogia e nos possibilitou refletir sobre que ser pedagogo é estar em constante transformação, em constante busca por conhecimento, para estar atualizado frente aos novos desafios que não param de surgir.

Esses primeiros meses foram muito enriquecedores para nosso currículo e vida acadêmica, percebemos a melhoria em nos relacionar com os alunos, na elaboração e planejamento de atividades e materiais pedagógicos, na escrita acadêmica, como também no aprimoramento do uso de tecnologias.

Assim, acreditamos no potencial que o programa desperta na vida dos alunos. Muito já se foi construído entre residentes, preceptores e coordenador e confiamos em uma continuidade de aprendizados, além do fortalecimento do vínculo de amizades que se firma a cada dia.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Senado Federal Secretaria Especial de Editoração e Publicações Subsecretaria de Edições Técnicas. Brasília. 2005. Disponível em: < <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>>. Acesso em: novembro/2023.

CARVALHO, L. M. C.; DIAS-DA-SILVA, M.H.G.F. PENTEADO, M.; TANURI, L. M.; LEITE, Y.F. e NARDI R. Pensando a licenciatura na UNESP. **Nuances: estudos sobre educação**. Presidente Prudente, ano 9, n.9/10, p. 211-232, 2003.

CARVALHO, M.R. e LIMA, R.L. - A Importância da Afetividade na EaD: Uma Perspectiva de Wallon. São Cristóvão/SE, **Revista EDaPECI**, São Cristóvão-SE, v.15. n. 1, p. 192-205, jan./abr. 2015.

HOLANDA, Adriano Furtado. Questões sobre pesquisa qualitativa e pesquisa fenomenológica. *Revista Análise Psicológica*, n. 3, Ano XXIV, 2006, p. 363-372. Disponível em: < <http://publicacoes.ispa.pt/index.php/ap/article/view/176/pdf> >. Acesso em: novembro/2023

SALES, Gutemberg Martins de. O Brincar no Desenvolvimento do Processo de Alfabetização na Educação Infantil. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 03, Ed. 07, Vol. 06, pp. 5-17, Julho de 2018. ISSN: 2448-0959