

**MEMORIAL ACADÊMICO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: O PIBID/Cesmac no Fortalecimento da Aprendizagem na Escola Estadual Maria Rita Lyra de Almeida**

**ACADEMIC MEMORIAL OF PEDAGOGICAL PRACTICES: PIBID/CESMAC in Strengthening Learning at Maria Rita Lyra de Almeida State School**

**MEMORIAL ACADÉMICO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: El PIBID/CESMAC en el Fortalecimiento del Aprendizaje en la Escuela Estatal Maria Rita Lyra de Almeida**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Edileine Vieira Machado da Silva (Coordenação Institucional)  
Prof<sup>a</sup> Jucedy da Silva Oliveira José (Supervisão E. E. Maria Rita Lyra de Almeida)  
Prof. Me. Sérgio Venancio da Silva (Cesmac EAD – Professor Voluntário PIBID/Cesmac)  
Prof. Dr. Dyjalma Antonio Bassoli (Cesmac EAD – Professor Voluntário PIBID/Cesmac)

**Bolsistas coautores: Cristiane Gavazza Feitosa Patriota, Magna Maria da Silva, Raquel dos Santos Ferreira Souza, Nathalia de Oliveira, Maria Eduarda dos Santos, Denny Jennifer Alves de Moura Loureiro, Ester Cristhinny Silva de Mendonça, Júlia Evelylin Calheiros Rocha**

*Submissão: 23/07/2026 | Submissão revisão: 23/07/2026 | Aprovação: 24/08/2026 | Publicação: 26/08/2026*

**RESUMO:** Este memorial acadêmico de práticas apresenta a sistematização e a reflexão crítica das ações desenvolvidas pelo subprojeto interdisciplinar 'Conexões Educacionais' (Letras-Português e Pedagogia) do Centro Universitário CESMAC no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), sediado na Escola Estadual Maria Rita Lyra de Almeida, em Maceió-AL. Focando na recomposição de aprendizagem das turmas dos 5º anos A e B durante o ciclo letivo de 2025, o relato evidencia como as práticas de alfabetização, letramento e raciocínio lógico foram associadas à preparação dos estudantes para o Exame Nacional do SAEB. Adicionalmente, as intervenções abordaram de maneira transversal o projeto 'Cultura da Paz – A paz começa em nós' e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, demonstrando que a formação de novos educadores exige uma visão integral da criança. O processo formativo pautou-se na práxis reflexiva, onde os Diários de Bordo e portfólios digitais compartilhados no Microsoft OneDrive serviram como repositórios científicos sob orientação da coordenação e supervisão de campo. Os resultados mostram avanços significativos nos indicadores de rendimento escolar (o IDEB da escola saltou de 5,81 para 6,45), no amadurecimento teórico-pedagógico das licenciandas e no fortalecimento das licenciaturas do CESMAC, que alcançaram notas de excelência no ENADE.

**Palavras-chave:** PIBID/CESMAC; Recomposição de Aprendizagem; Educação Socioemocional; SAEB; Práxis Reflexiva; Cultura da Paz.

**ABSTRACT:** This academic memorial of pedagogical practices presents the systematization and critical reflection on the actions developed by the interdisciplinary subproject “Educational Connections” (Portuguese Language and Pedagogy) at Centro Universitário CESMAC, within the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), based at Maria Rita Lyra de Almeida State School, in Maceió, Alagoas, Brazil. Focusing on learning recovery among 5th-grade classes A and B during the 2025 school year, the report highlights how literacy, language development, and logical reasoning practices were integrated with the preparation of students for the National SAEB Examination. Additionally, the interventions addressed, in a cross-cutting manner, the project “Culture of Peace – Peace Begins with Us” and the development of socioemotional skills, demonstrating that the education of future teachers requires a holistic perspective on the child. The formative process was grounded in reflective praxis, with Logbooks and digital portfolios shared through Microsoft OneDrive serving as scientific repositories under the guidance of institutional coordination and field supervision. The results indicate significant advances in school performance indicators (the school’s IDEB score increased from 5.81 to 6.45), in the theoretical and pedagogical development of the undergraduate teaching students, and in the strengthening of CESMAC teacher education programs, which achieved excellent scores in ENADE.

**Keywords:** PIBID/CESMAC; Learning Recovery; Socioemotional Education; SAEB; Reflective Praxis; Culture of Peace.

**RESUMEN:** Este memorial académico de prácticas pedagógicas presenta la sistematización y la reflexión crítica sobre las acciones desarrolladas por el subproyecto interdisciplinario “Conexiones Educativas” (Lengua Portuguesa y Pedagogía) del Centro Universitário CESMAC, en el marco del Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID), con sede en la Escuela Estatal Maria Rita Lyra de Almeida, en Maceió, Alagoas, Brasil. Centrado en la recomposición de los aprendizajes de los grupos de 5.º año A y B durante el ciclo lectivo de 2025, el relato evidencia cómo las prácticas de alfabetización, literacidad y razonamiento lógico se articularon con la preparación de los estudiantes para el Examen Nacional del SAEB. Asimismo, las intervenciones abordaron de manera transversal el proyecto “Cultura de Paz – La paz comienza en nosotros” y el desarrollo de habilidades socioemocionales, demostrando que la formación de nuevos docentes exige una visión integral del niño. El proceso formativo se fundamentó en la praxis reflexiva, en la cual los Diarios de Campo y los portafolios digitales compartidos en Microsoft OneDrive funcionaron como repositorios científicos bajo la orientación de la coordinación institucional y la supervisión de campo. Los resultados muestran avances significativos en los indicadores de rendimiento escolar (el IDEB de la escuela aumentó de 5,81 a 6,45), en la maduración teórico-pedagógica de las estudiantes de las licenciaturas y en el fortalecimiento de los programas de formación docente del CESMAC, que alcanzaron calificaciones de excelencia en el ENADE.

**Palabras clave:** PIBID/CESMAC; Recomposición de los Aprendizajes; Educación Socioemocional; SAEB; Praxis Reflexiva; Cultura de Paz.

## O Contexto e a Gestão Pedagógica Coletiva na Escola Maria Rita Lyra de Almeida

A iniciação à docência pelo PIBID no Centro Universitário CESMAC é fundamentada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, operando como uma política institucional de fortalecimento das licenciaturas em Pedagogia e Letras. Durante o ano letivo de 2025, o Núcleo Interdisciplinar 'Conexões Educacionais' desenvolveu suas intervenções pedagógicas junto às turmas de 5º ano A e B da Escola Estadual Maria Rita Lyra de Almeida, localizada em Maceió-AL. A escola-campo caracteriza-se por uma dinâmica escolar intensa e uma busca constante pela elevação dos indicadores de alfabetização e compreensão leitora, fatores cruciais para o desenvolvimento cognitivo nas etapas subsequentes do Ensino Fundamental.

A governança do projeto foi estruturada de forma coletiva, assegurando que todas as ações fossem concebidas, discutidas e partilhadas em regime de colaboração solidária. As decisões metodológicas eram debatidas nos encontros semanais de estudo orientados pela Profª Jucedy e validados pela coordenação institucional, garantindo que as bolsistas Magna Maria da Silva, Denny, Cristiane Gavazza, Ester Cristhinny, Maria Eduarda, Nathalia, Raquel e Julia Evelyn estivessem alinhadas nos mesmos propósitos pedagógicos. O grupo compreendeu que o cotidiano da escola pública de Educação Básica não pode ser tratado como um espaço de mera aplicação de receitas teóricas, exigindo dos pibidianos uma postura investigativa de pesquisa-ação.

## Recomposição de Aprendizagem e Avaliações Diagnósticas para o SAEB (Língua Portuguesa e Matemática)

Uma das principais frentes de atuação do PIBID/CESMAC na Escola Maria Rita Lyra de Almeida foi a recomposição de aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, focando nos descritores avaliados pelo SAEB. Diante das dificuldades apresentadas após os anos iniciais de escolarização, o grupo de bolsistas estruturou um acompanhamento contínuo e individualizado, utilizando avaliações diagnósticas e simulados periódicos para identificar as quebras de compreensão e os ritmos singulares de cada aluno. As bolsistas Magna Maria e Raquel lideraram oficinas de alfabetização e leitura, buscando decifrar os mecanismos de raciocínio lógico dos alunos diante do erro pedagógico. Em Matemática, a correção conjunta dos simulados permitiu diagnosticar onde o processo de aprendizagem se rompia.

No Diário de Bordo da bolsista Cristiane Gavazza, o processo de intervenção matemática revela como o diagnóstico clínico e o acompanhamento próximo modificam a relação das crianças com os números:

*"Realizamos um trabalho mais intensivo com alguns estudantes das turmas do 5º ano A e B que apresentavam dificuldades em determinadas habilidades matemáticas. Aplicamos um simulado de Matemática e, posteriormente, fizemos a correção junto aos estudantes. Durante esse processo, observamos as respostas, retomamos questões e conversamos sobre os caminhos utilizados para chegar às soluções. A correção realizada junto aos alunos revelou informações que apenas o resultado final dificilmente mostraria. Ao ouvi-los explicar como pensaram, foi possível identificar dúvidas, estratégias e equívocos presentes no raciocínio. O erro, nesse contexto, tornou-se uma pista importante para compreender o processo de aprendizagem. Descobrir esse ponto pode ser justamente o começo de uma nova aprendizagem."*

Diário de Bordo — Cristiane Gavazza, Setembro de 2025.

Esse trabalho pragmático de recomposição estendeu-se para a Língua Portuguesa. As bolsistas Nathalia e Raquel coordenaram práticas focadas na localização de informações e interpretação textual em simulados direcionados. A equipe constatou que, em muitas situações de matemática, o entrave principal residia na incapacidade de interpretar os enunciados dos problemas, e não na operação matemática em si. Diante disso, as bolsistas Denny e Maria Eduarda confeccionaram recursos pedagógicos integrados, como o silabário simples e complexo, e jogos de combinação de palavras para acelerar a fluência leitora. A brincadeira e o desafio lúdico foram integrados de forma planejada por meio do jogo da forca e do desafio das palavras cruzadas, gerando maior envolvimento espontâneo das turmas de 5º ano.

### Educação Socioemocional e Projetos Transversais: A Cultura da Paz

O Projeto Institucional do PIBID/CESMAC postula que a escola pública desempenha um papel de formação humana integral, onde o letramento deve dialogar intimamente com as situações da vida social das crianças. Para responder aos conflitos diários e promover a empatia na rotina das turmas, a equipe interdisciplinar desenvolveu o projeto 'Cultura da Paz – A paz começa em nós'. As bolsistas Ester Cristhinny e Julia Evelyn organizaram oficinas em torno da comunicação não violenta e da valorização dos sentimentos, enquanto Cristiane Gavazza acompanhou a turma em visitas pedagógicas temáticas destinadas a estimular o reconhecimento e a expressão saudável das emoções em sala de aula.

*"Acompanhamos uma turma do 5º ano em uma visita à Árvore dos Sentimentos, proposta extracurricular organizada para estimular o reconhecimento e a expressão das emoções. Os estudantes participaram da experiência identificando sentimentos, nomeando emoções e compartilhando percepções. A dinâmica favoreceu momentos de escuta, interação e comunicação entre os colegas. Propostas voltadas à educação socioemocional contribuem para ampliar a capacidade do estudante de compreender aquilo que sente e de reconhecer as emoções do outro. Nomear sentimentos pode parecer uma ação simples, mas constitui um passo importante para aprender a comunicá-los e lidar com eles de maneira mais consciente. Quando a escola cria espaço para essa conversa, ensina algo que não cabe apenas nos conteúdos curriculares: ensina a criança a olhar para si e, aos poucos, também a enxergar melhor quem está ao seu lado."*

Diário de Bordo — Cristiane Gavazza, Outubro de 2025.

Este trabalho socioemocional foi conectado às práticas de leitura de literatura infantil pela equipe. Durante a Semana das Crianças, as bolsistas organizaram sessões lúdicas de contação de histórias para as turmas de transição, discutindo de forma pacífica valores como verdade, respeito mútuo, ajuda e inclusão. As narrativas lúdicas serviram como ponte para que os alunos pequenos verbalizassem suas próprias experiências e medos, integrando a afetividade ao cotidiano escolar e ajudando no engajamento geral da comunidade escolar parceira.

### Socialização Acadêmica e Produção de Recursos na Feira de Profissões

A formação de novos professores no CESMAC exige que as vivências e recursos criados no chão da escola pública sejam analisados à luz da ciência pedagógica. No mês de novembro de 2025, a equipe do PIBID sistematizou suas intervenções e recursos lúdicos para socializá-los com a comunidade regional na Feira de Profissões do CESMAC. O evento contou com a participação ativa de todas as bolsistas — Magna Maria, Denny, Cristiane, Ester Cristhinny, Maria Eduarda, Nathalia, Raquel e Julia Evelyn —, que expuseram os materiais concretos criados para a

recomposição, abrindo espaço para que crianças visitantes experimentassem as dinâmicas e que outros licenciandos conhecessem a riqueza do programa.

*"Participamos da Feira de Profissões, apresentando recursos pedagógicos utilizados durante as intervenções realizadas com as turmas dos 5º anos A e B. Organizamos e apresentamos propostas utilizadas no processo de recomposição das aprendizagens, explicando suas possibilidades de aplicação e adaptação para diferentes turmas. Algumas crianças visitantes também tiveram a oportunidade de experimentar os recursos apresentados. Socializar uma prática pedagógica permite olhar para ela por outra perspectiva. Ao explicar como determinado recurso foi utilizado, quais habilidades pretendíamos desenvolver e quais respostas observamos nos estudantes, também revisitamos nossas próprias escolhas pedagógicas. Na educação, uma boa ideia não precisa terminar quando a atividade acaba. Ela pode ser compartilhada, adaptada e ganhar novas histórias em outras salas de aula."*

**Diário de Bordo — Cristiane Gavazza, Novembro de 2025.**

Essa rica experiência de socialização expandiu-se para a escrita de artigos científicos de coautoria. Durante o segundo semestre de 2025, o grupo dedicou-se intensamente a debater o referencial teórico da defasagem de aprendizagem, à elaboração de slides e à submissão de artigos no X Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC 2025). Esse exercício sistemático de registrar e analisar dados reais de sala de aula consolidou a identidade docente e a maturidade científica das licenciandas, preparando-as para a defesa de seus portfólios no Seminário Integrado de encerramento do ano.

### **Prática Reflexiva e o Diálogo Formativo Virtual (OneDrive)**

O sucesso pedagógico do subprojeto na Escola Maria Rita Lyra de Almeida repousa na estruturação de processos dialógicos de acompanhamento, supervisão e avaliação sistemática. Conforme preconizado no Projeto Institucional, a reflexão sobre as práticas não era um ato isolado de cada bolsista. Semanalmente, nos encontros presenciais de planejamento e estudo teórico-prático, as alunas e a supervisora de campo, Prof<sup>a</sup> Jucedy, dialogavam abertamente sobre as anotações e os desafios colhidos nos Diários de Bordo. A Coordenadora Institucional, Prof<sup>a</sup> Edileine Machado, acompanhava assiduamente este fluxo formador, oferecendo orientação pedagógica e subsidiando a fundamentação científica das sequências didáticas.

O repositório em nuvem no Microsoft OneDrive corporativo do CESMAC serviu como o principal ecossistema de transparência e organização documental do projeto. Nele, todas as pastas individuais de Diários de Bordo, fotografias com termos de imagem assinados, planejamentos e artigos científicos eram revisados e corrigidos coletivamente. Esse acompanhamento contínuo a três mãos — bolsista, supervisora e coordenadora — permitiu que a escrita diária de campo ultrapassasse o caráter puramente burocrático e se convertesse em autêntico memorial acadêmico de fé pública, assegurando total isonomia e conformidade regulatória com o Edital PIBID CAPES nº 10/2024.

### **Considerações Finais**

A trajetória do PIBID/CESMAC na Escola Estadual Maria Rita Lyra de Almeida em 2025 consolidou um legado de excelência educacional. Para as turmas de 5º ano, as ações interdisciplinares de recomposição linguística e lógica resultaram no fortalecimento dos índices

escolares, evidente no avanço histórico registrado no IDEB. Para as licenciandas em Pedagogia e Letras, a imersão de campo, aliada ao rigor da escrita e da reflexão semanal dialogada com as lideranças do programa, propiciou um ambiente enriquecedor de autoformação participativa. O projeto encerra o ciclo de 2025 com a certeza de ter cumprido de forma brilhante suas metas acadêmicas e sociais, pavimentando o caminho para a transição de campo programada para o ano letivo de 2026.

## Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Portaria nº 90, de 25 de março de 2024. Regulamenta as diretrizes, bolsas e normas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Brasília, DF, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. CAPES. Edital PIBID nº 10/2024. Seleção pública nacional de projetos institucionais de iniciação à docência para fomento de bolsas. Brasília, DF, 2024.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022-2026. Transcrição e ementas curriculares da Coordenação de Integração Ensino Superior e Educação Básica. Maceió, AL, 2024.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC. Coordenação Institucional do PIBID. Projeto Institucional PIBID Interdisciplinar: Educação Multimodal: Formando Professores para o Futuro Digital. Proposta acadêmica aprovada pela CAPES. Maceió, AL, 2024.

CANDAU, Vera Maria (Org.). Didática, Currículo e Saberes Escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. Referência teórica utilizada nos encontros de estudo semanais de recomposição de aprendizagem.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2018. Referência utilizada no planejamento das avaliações diagnósticas individuais aplicadas na escola-campo Maria Rita Lyra de Almeida.

NÓVOA, António (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992. Apoio teórico-metodológico para a reflexão sobre a escrita reflexiva nos Diários de Bordo e identidade docente.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 2012. Fundamentação da pesquisa-ação adotada no PIBID/CESMAC.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. Referência utilizada no desenvolvimento do projeto socioemocional e transposição de conteúdos transversais de cidadania.